

Аналитический отчет об организации работы по повышению функциональной грамотности в МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский МР Гафурийский район Республики Башкортостан в школе был проведен комплекс мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в школе был назначен заместитель директора по УМР Рафиков А.А., также были назначены следующие ответственные лица по направлениям:

математическая грамотность – Багаутдинова Г.З.- руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики,

естественнонаучная грамотность – Безрукова Л.В.- руководитель ШМО учителей естественнонаучных предметов

читательская грамотность – Зайнышев А.М.- руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;

глобальные компетенции – Фокина И.В.- руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;

креативное мышление- Исламова Ю.А.- руководитель ШМО классных руководителей

финансовая грамотность – Денисова О.А.- учитель математики.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в дистанционной форме – 15 чел, что составляет 28% от общего числа педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов

МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

№	Ф.И.О.	Направление	Преподаваемый предмет
1	Зайнышев А.М.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	Русский язык и литература
2	Кузьмина Н.А.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	Химия

3	Денисова О.А.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	Учитель математики, финансовой грамотности
4	Безрукова Л.В.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	Биология
5	Хлескина Е.С.	Функциональная грамотность школьников	Учитель русского языка и литературы
6	Фокина И.В.	Школа современного учителя: Развитие читательской грамотности	Учитель истории
7	Максютова С.М.	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО"	Учитель начальных классов
8	Кочешкова М.А.	Школа современного учителя: Развитие естественно-научной грамотности	Учитель географии
9	Довгаль А.А.	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО"	Учитель начальных классов
10	Бухарметова М.М.	Функциональная грамотность школьников	Учитель русского языка и литературы
11	Басариев В.Х.	Школа современного учителя: Развитие естественно-научной грамотности	Учитель биологии
12	Абсалямова Д.Ф.	Функциональная грамотность школьников	Учитель математики
13	Абзалилова В.С.	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	Учитель начальных классов
14	Верушкина Э.Ф.	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	Учитель начальных классов
15	Загидуллина О.Н.	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	Учитель начальных классов

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректировано расписание формирования и оценки

функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов по всем направлениям на учебный год. Все мероприятия формируются на платформе «РЭШ», где все учителя, участвующие в формировании функциональной грамотности, прошли регистрацию. А также обеспечено просмотр онлайн-уроков по финансовой грамотности, организованной Центральным Банком России. Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности" помогает обучающимся 6-11 классов получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Просмотры проходят, согласно расписанию онлайн-уроков организаторов.

Работа в МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский по формированию финансовой грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков на платформе «Дни ФГ». Ответственное лицо - заместитель директора по УМР Рафиков А.А.

Подтверждающие сертификаты получены и отправлены с ежемесячным отчетом ответственному лицу. Прошли Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности педагогический коллектив в полном составе, выбрав не только базовый, но и продвинутый уровень.

Формируют задания по функциональной грамотности учителя и классные руководители, которые работают с 5-9 классами. Формирование мероприятий выполняется учителями непосредственно в день проведения занятий по функциональной грамотности. Занятия организовываются в основном после уроков по расписанию, во вторую смену в кабинетах, где обеспечен доступ к сети Интернет. Все обучающиеся обеспечены ноутбуками для выполнения заданий, их 30 штук, что позволяет оперативно и организованно провести занятия с прогрессом 100%. По итогам выполненных работ, учителя, создавшие мероприятия, в роли экспертов проверяют выполненные работы. Также ввиду частых сбоев в сети Интернет и сильной загруженности учителей и обучающихся, кабинетов, задания по функциональной грамотности задаются на домашнее выполнение. Где зачастую выявляются проблемы со входом в личные кабинеты, с выполнением заданий, технические

Мониторинг проведенных мероприятий по функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году

№	ФИО учителя	Направление ФГ	Класс обучения	Выполнено работ обучающимися	Проверено работ
1.	Кочешкова	Естественнонаучная	8б,6в,8а,6б	78	78

	М.А.	грамотность	классы		
2.	Сираева А.М.	Читательская грамотность	6а, 6в	42	42
3	Рафиков А.А.	Финансовая грамотность	6в, 8б, 6б, 5в	267	267
		Глобальные компетенции	7а, 8А	39	39
4	Бухарметова М.М.	Читательская грамотность	9а, 6б	38	38
5	Зайнышев А.М.	Читательская грамотность	9в, 5А, 5Б, 5В,	68	68
6	Безрукова Л.В.	Естественнонаучная грамотность	7б, 6в, 5а, 6б	160	160
7	Шарипова Р.Р.	Креативное мышление	5а, 5б, 9в	33	33
8	Баязова О.В.	Креативное мышление	6в, 9б, 6б, 8а	64	64
9	Багаутдинова Г.З.	Математическая грамотность	6а, 8б	27	27
10	Кузьмина Н.А.	Естественнонаучная грамотность	9а, 7б	142	142
11	Басариев В.Х.	Естественнонаучная грамотность	5б	19	19
12	Абдрахманова Г.А.	Финансовая грамотность	9б, 7б	32	32
13	Кузьмина Н.Е.	Математическая грамотность	9б, 9в	35	35
14	Фокина И.В.	Финансовая грамотность	8б, 6а, 8а, 6б	95	95
15	Денисова О.А.	Математическая грамотность	6В, 7Б, 5Б, 6Б, 5В	145	145
16	Абдуллина Д.К.	Глобальные компетенции	7б, 8а	46	46
17	Абдуллин А.Ш.	Глобальные компетенции	9а, 9б, 7а,	52	52
18	Баязитова Ф.Ф.	Глобальные компетенции	5б, 8б	34	34

Необходимо отметить, что обеспечено участие учителей-предметников на вебинарах, организованных опорными площадками ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан под эгидой Министерства образования и науки Республики Башкортостан, в целях содействия

повышению качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.

Разработан раздел «Функциональная грамотность» на сайте МОБУ СОШ №3, который будет регулярно пополняться и обновляться в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Ссылка на раздел [ФГ \(02edu.ru\)](http://fg.02edu.ru)

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ

1. Читательская грамотность

- делать выводы;
- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты

эксперимента;

- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- обнаруживать противоречия в текстах;
- различать факт и мнение;
- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

2. Математическая грамотность

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- округлять результат по смыслу практической ситуации;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- переводить единицы измерения;
- находить долю числа, процент числа;
- применять первичное понимание смысла слова «доказательство»;
- применять способ перебора вариантов решения;
- работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;
- сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

3. Финансовая грамотность

- установить последовательность действий, которые необходимо осуществить при снятии денег;
- определить, что является финансовой затратой, определить финансовую

проблему;

- посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую можно было сэкономить.

4. Естественнонаучная грамотность

- применять знания для объяснения явлений;
- распознавать, создавать объяснительные модели и представления;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

5. Глобальные компетентности

- объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;
- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку

выявленных мнений.

6. Креативное мышление

- выдвигать свои идеи;
- выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели;
- дорабатывать, совершенствовать модели;

Вывод:

Данные проблемы показывают, что результаты нестабильны. Это объясняется:

1. Низкой мотивацией к учению;
2. Ограничением во времени;
3. Неумением распределять время;
4. Неумение работать с информацией, представленной в разной форме;
5. Нестабильный трафик сети «Интернет»

Планируем:

1) Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.

2) Широко использовать на своих уроках информационные технологии.

3) Считаем, что формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.

4) Применять в уроках активный раздаточный материал

5) Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в КТД слабоуспевающих учеников.

6) Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо, на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

7) Развитию функциональной естественнонаучной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели

8) Учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время должны посещать элективные курсы, принимать участие в олимпиадах.

9) В 2024/2025 учебном году ввести часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Кроме проведенных мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе, в этом учебном году во исполнение

приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 11.01.2024 № 11 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлениям» в 5 классах был проведен республиканский мониторинг.

Цель диагностической работы:

- оценить уровень сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Задачи мониторинга:

- обеспечение проведения диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся основного общего образования;
- проведение анализа полученных результатов с учетом требований к формированию функциональной грамотности;
- проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов мониторинговых исследований;
- внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;
- интерпретация полученных данных и подготовка на их основе проектов управленческих решений, адресных рекомендаций;

Подходы к разработке диагностической работы определены в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами ФГОС ООО и ФООП ООО.

Объектом оценки выступает функциональная грамотность по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Основой оценки сформированности функциональной грамотности служит комплексная работа.

Показатели мониторинга

Показатель 1 «Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге от общего количества обучающихся».

Показатель 2 «Уровень сформированности функциональной грамотности обучающимися на уровне основного общего образования».

Показатель 4 «Доля выполнения по компетентностным областям заданий комплексной работы на сформированность функциональной грамотности».

Показатель 5 соответствует показателю 27 мотивирующего мониторинга «Функциональная грамотность» в разрезе ОО района.

Аналитический отчет по итогам диагностических работ
по функциональной грамотности
в 5 классах
Участие в мониторинге:

№	Наименование ОО	Всего учащихся в 5 классах	Участвовали в мониторинге (уч-ся)	Не участвовали	
				Количество уч-ся	Причины
	МОБУ СОШ №3	47	16	31	Были морозы

Уровень сформированности функциональной грамотности:

	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
	от 0 до 5 баллов	от 6 до 9 баллов	от 10 до 14 баллов	от 15 до 17 баллов	от 18 до 19 баллов
Количество уч-ся, набравших	6	6	4	0	0
В %	37,5	37,5%	25%	0%	0

Подводя итоги, хотим отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников

Заместитель директора по УМР

Рафиков А.А.